**Протокол №2**

 **от 1.11.2019 г**

 **заседания ШМО учителей начальных классов**

  по теме :

 «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе».

**Присутствовали:**

Гайдарова Л.Г.

Гаджиева З.Г.

Курбанова З.А.

Алиева Р.А.

Алиева Х.М.

Гаджиагаева Х.И.

Камбулатова Г.Ш.

Исаева З.И.

Вагабова М. М.

Абдурашидова С.М.

Насруллаева И.К.

Омарова С.Р.

Алиева И.Д.

Халидова К.А

Магомедова И.М.

Багатырова П.Г.

Карабудагова Н.Б.

Гаджиева У.М.

Алиева О.Г.

Саидова Ш.А.

Каранаева М.М.

Алиева А.М.

Гасаналиева А.А.

Якубова А.И.

Рамазанова Р.Ю.

 **Повестка дня:**

1. Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ЦОР.
3. Нетрадиционные формы урока с использованием ЦОР как способы активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы.

 4.«Круглый стол» по вопросам преемственности начальная школа – среднее звено.

5.Проверка ведения тетрадей уч-ся 1-4 классов. Соблюдение требований орфографического режима.

6.Административные К/Р по русскому языку, математике, чтению.

**Слушали:**

 По первому вопросу выступила завуч по УВР Гайдарова Л.Г., которая ознакомила членов МО с системой оценивания в начальной школе. Она отметила, что система оценивания выполняет следующие функции: нормативную, информационную, корректирующую, воспитывающую, социальную, диагностическую, стимулирующую.

Технология оценивания в начальной школе включает три вида оценивания : стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание. Гайдарова Л.Г. предложила ввести в инструменты текущего оценивания памятки по подготовке к письменной работе, линейку достижений, карту понятий, карту самоотчета.

 Данные методики, позволяют учителю быть уверенным в том, что каждый ученик может стать лучше, создавать среду, способствующую партнерству учителя и учеников, использовать оценивание , чтобы получать информацию об обучении и преподавании.

 **Решили:**  принять к сведению предложенные рекомендации.

**Слушали:**

 По второму вопросу слушали Курбанову З.А. Она отметила, что перед ней, как перед учителем, стоит задача обучать детей таким образом , чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи. Находить пути их решения. Находить пути их решения. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий , включая информационно- коммуникативные. З.А. перечислила возможности ИКТ на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии. Доклад прилагается.

**Решили**:
 Благодаря использованию ИКТ на уроках в начальной школе учитель переходит от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся. Поэтому: применять ИКТ на уроках , так как это усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

**Слушали:**

По вопросу преемственности между начальной школой и средним звеном выступила руководитель ШМО Гаджиева З.Г. Она указала на причины, по которым снижается успеваемость детей в 5 классе. Это, в первую очередь , взаимоотношения «Учитель-ученик». Если для учащихся начальной школы личностно- значимой является оценка учителя, то в 5 классе- это оценка товарищей по классу, сверстников. Если оценивающий балл раньше был один, то теперь их много.

Еще одна проблема снижения успеваемости- это требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должны быть у учащихся на момент прихода в среднее звено. 5-й класс – это переход из начальной школы в среднюю, и из-за смены структуры, содержания обучения у этих детей происходят изменения психологического и учебного характера. Доклад прилагается.

**Решили:**

 Чтобы смягчить проблему преемственности проводить совместные заседания МО учителей начальной школы и среднего звена.
Слушали:

**Слушали**:

 Информацию завуча УВР по проверке тетрадей учащихся, по результатам административных проверочных работ. Справка прилагается.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ИТОГАМ**работы методического объединения :

1. Работать в соответствии с утвержденным планом работы МО, графиком предметных олимпиад, предметных недель.
2. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.

 3. Выработать единые требования в обучении:

     а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима;

     б) соблюдение норм оценок;

  в) дозировка классной и домашней работы,  дифференцированный подход к домашнему   заданию.

  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаджиева З.Г../

 Секретарь МО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алиева Х.М../