**Протокол №3**

**от 28.12.2019 г.**

**заседания ШМО учителей начальных классов**

  по теме :

Тема: «Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС».

Присутствовали:

Гайдарова Л.Г.

Гаджиева З.Г.

Курбанова З.А.

Магомедова И.М.

Алиева Р.А.

Алиева Х.М.

Гаджиагаева Х.И.

Камбулатова Г.Ш.

Гасаналиева А.А.

Вагабова М. М.

Абдурашидова С.М.

Насруллаева И.К.

Омарова С.Р.

Алиева И.Д.

Халидова К.А

Багатырова П.Г.

Карабудагова Н.Б.

Гаджиева У.М.

Алиева О.Г.

Саидова Ш.А.

Каранаева М.М.

Исаева З.И.

Алиева А.М.

Рамазанова Р.Ю.

Якубова А.И.

**Повестка:**

1.Возможности безотметочной и рейтинговой системы оценивания учащихся.

2. Контроль и самоконтроль учащихся.

3. Самооценка младших школьников:

- Что такое самооценка и как она складывается в младшем школьном возрасте.

-  Самооценка младших школьников с разной успеваемостью.

- Самооценка младших школьников как средство повышения уровня успеваемости.

- Внедрение правила самооценки при использовании технологии оценивания учебных успехов.

4.Итоги полугодия.

Проверка ведения тетрадей уч-ся 2-4 классов.

Дозировка объема домашней, классной работы. Система работы над ошибками.

**Слушали:**

По первому вопросу выступила руководитель ШМО начальных классов Гаджиева З.Г.,которая ознакомила членов МО с системой оценивания в начальной школе. Она отметила, что система оценивания выполняет следующие функции: нормативную, информирующую, корректирующую, воспитывающую, социальную, диагностическую, стимулирующую.

Технология оценивания в начальной школе включает три вида оценивания:

стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

Гаджиева З.Г.предложила ввести в инструменты текущего оценивания памятки по подготовке к письменной работе, линейку достижений, карту понятий, карту самоотчета.

Данные методики , позволяют учителю быть уверенным в том, что каждый ученик может стать лучше, создавать среду, способствующую партнерству учителя и учеников, использовать оценивание , чтобы получать информацию об учении и преподавании. ( доклад прилагается)

**Решили:**  принять к сведению предложенные рекомендации.

**Слушали:**

По второму вопросу слушали Вагабову М.М.  
Мадина Магомедовна отметила, что необходимо систематизировать работу по организации контроля и самоконтроля. Большинство школьников считают проверку знаний исключительно обязанностью учителя (дома - родителей) и не привыкают проверять себя, не умеют или не хотят этого делать. Необходимо учить детей осуществлять контроль, добиваться понимания необходимости проверки своей работы.

Особую трудность для детей 6--7-летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Ребенок должен сидеть на месте во время урока, не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе во время перемен. В других ситуациях, напротив, от него требуется проявление необычной, довольно сложной и тонкой двигательной активности, как, например, при обучении рисованию и письму. Многим первоклассникам явно не хватает силы воли для того, чтобы постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Правильно организованный контроль снимает у школьников страх перед контрольными работами, снижает уровень тревожности, формирует правильные целевые установки, ориентирует на самостоятельность, активность, самоконтроль. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить. Записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт с взрослыми и сверстниками. (доклад прилагается)

**Решили**:

1.На каждом уроке постоянно должны иметь место и отрабатываться навыки контроля, самоконтроля и самооценки. 2. Провести анкетирование , с целью выяснить, как умеют планировать и конструировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности учащиеся.

**Слушали:**

По вопросу о самооценке младших школьников выступила Алиева И.Д..

И.Д. отметила , что вопросы связанные с развитием самооценки , входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть ребенку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

(доклад прилагается)

**Решили:**

Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применять различные знаки ( кружочки разных цветов, « Лесенки успеха» , пометки, «Волшебные линеечки», смайлики и т. д.

**Слушали:**

Информацию завуча УВР, Гайдаровой Л.Г,по проверке тетрадей уч-ся, по результатам административных проверочных работ по русскому языку и математике.

( справка прилагается)

    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаджиева З.Г../

Секретарь МО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алиева Х.М../