**Программа кружка по английскому языку –Dialogue "Подготовка к ГИА (ОГЭ -9 класс)"**

Программа кружка по английскому языку "Подготовка к ГИА (ОГЭ -9 класс)" включает в себя повторение по всем разделам, включенным в ГИА (ОГЭ -9)

**МКОУ СОШ №11 г.Избербаш**



**Учитель: Нагметова Луиза Газретова**

**2018-19г.**

**1. Пояснительная записка**

Программа курса «Подготовка к сдаче ГИА-9 (ОГЭ) по английскому языку» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.); примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2010год.); примерной программой основного общего образования (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15); сборником нормативных документов( «Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта". - Москва: Дрофа. 2009).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

**1.1. Цели реализации программы:**

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* **речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* **языковая компетенция**– отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* **социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
* **компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* **учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**- развитие и воспитание у**школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ГИА по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:  
• развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;  
• развитие познавательной активности учащихся;  
• развитие компенсаторной компетенции;  
• воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

**1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

• изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;  
• ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;  
• развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;  
• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;  
• для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;  
• научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**1.3. Ожидаемые результаты обучения:**

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

**Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;

- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

**Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

**Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразовании.

**Writing**

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Speaking**

**Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме**

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:

-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

**Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:  
• формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку;  
• стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

**2. Общая характеристика учебного курса**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.  
Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:  
• Интеграция основных умений и навыков.  
• Последовательное развитие основных умений и навыков.  
• Коммуникативная направленность заданий.  
• Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.  
• Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.  
В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.  
Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления

их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.  
Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 30 учебных часов в год.

**2.1. Основные разделы программы учебного курса**

* Аудирование
* Чтение
* Письмо
* Говорение

**2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

* традиционная классно-урочная;
* парная работа;
* самостоятельная работа;
* выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
* составление речевых высказываний по теме;
* выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
* аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

**2.3. Описание связи с учебными предметами.**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

**3. Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 30 учебных часов в год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**4.1. Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**:

* понимание значимости владения иностранного языка для успешности в

профессиональной деятельности и межличностном общении;

* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные**:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

информации;

* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов;

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей

для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,

самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**4.2. Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере;в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Использованная литература:**

* Веселова. Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс. М.: Интеллект –Центр, 2008 г.
* Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
* Конобеев А.В. Разработка элективных курсов для средней школы – принцип и опыт работы. Английский язык в школе (учебно-методический журнал), № 2(14), 2006, с.45-49.
* Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение,2002 г.
* Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  Внеурочной деятельности по подготовке к сдаче ГИА-9 (ОГЭ) | | | | | |  |
| № | **Тема** | | **Тема работы** | **Кол-во**  **Час.** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Формы**  **контроля** | |
| 1 | Ознакомление с форматом экзамена | | Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. | 1 | 05/10/18 |  |  | |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 | 12/10/18 |  |  | |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 19/10/18 |  | текущий | |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой инф-ции | | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 | 26/10/8 |  | текущий | |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 | 09/11/18 |  | текущий | |
| 6 | Выполнение теста по аудированию | | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ | 1 | 16/11/18 |  | промежуточный | |
| 7 | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? | 1 | 23/11/18 |  |  | |
| 8 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 30/11/18 |  | текущий | |
| 9 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок | 1 | 07/12/18 |  | текущий | |
| 10 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. | 1 | 14/12/18 |  | текущий | |
| 11 | Выполнение теста по чтению | | Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ | 1 | 21/12/18 |  | промежуточный | |
| 12 | Стратегии подготовки к разделу «Use of English» | | Структура раздела, анализ заданий | 1 | 28/12/18 |  |  | |
| 13 | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом | 1 | 11/01/19 |  |  | |
| 14 | Страдательный залог | | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога | 1 | 18/01/19 |  |  | |
| 15 | Степени сравнения прилагательных и наречий | | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений | 1 | 25/01/19 |  |  | |
| 16 | Множественное число существительных | | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений | 1 | 01/02/19 |  |  | |
| 17 | Порядковые числительные | | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений | 1 | 08/02/19 |  |  | |
| 18 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом | 1 | 15/02/19 |  | текущий | |
| 19 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений | 1 | 22/02/19 |  | текущий | |
| 20 | Устойчивые с/с, фразовые глаголы, идиоматические выражения | | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом | 1 |  |  |  | |
| 21 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | | Выполнение практических упражнений | 1 | 09.02.19 |  |  | |
| 22 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ | 2 | 16.02.19 |  | текущий | |
| 23 | Выполнение лексико-грамматического теста | | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады | 2 | 23.02.19 |  | промежуточный | |
| 24 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 | 02.03.19 |  |  | |
| 25 | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | | Мини-практикум по написанию письма личного характера | 1 | 09.03.19 |  | текущий | |
| 26 | Написание письма | | Образец письма и языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише | 2 | 16.09.19 |  | текущий | |
| 27 | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 2 | 23.03.19 |  | промежуточный | |
| 28 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | 1 | 30.03.19 |  |  | |
| 29 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. | | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации | 2 | 13.04.19 |  |  | |
| 30 | Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы) | | Презентация темы с обсуждением | 2 | 20.04.19 |  |  | |
| 31 | Тематика монологического высказывания. | | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 2 | 27.04.19 |  | промежуточный | |
| 32 | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | | Выполнение заданий в формате ОГЭ | 2 | 04.05.19 |  | промежуточный | |
| 33 | Пробный тест в формате ОГЭ | | Выполнение заданий в формате ОГЭ (Аудирование, чтение) | 2 | 11.05.19 |  | итоговый | |
| 34 | Пробный тест в формате ОГЭ | | Выполнение заданий в формате ОГЭ (Лексика, грамматика,письмо) | 2 | 18.05.19 |  | итоговый | |