**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа 11»**

**г. Избербаш**

**Система работы с одаренными детьми**

**ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**МКОУ «СОШ №11»**

**2019 - 2020 учебный год.**



**Руководитель МО: ГАЙДАРОВА Л.Г.**

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, научные общества учащихся, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это, конечно же, очень важно, так как у детей появляется возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей, наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями.

Сложность феномена одаренности, предпосылки и условия формирования и развития одаренности в детском возрасте хорошо проанализированы в «Рабочей концепции одаренности», разработанной российскими учеными. В «Концепции…» сделан важный вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как ***проблема***создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования» с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

Поскольку речь идет об образовательном учреждении, которое должно стать местом для развития одаренности ребенка, то в центре нашего внимания находятся дети, проявляющие  признаки общей одаренности, т. е. те, кто отличается высокой любознательностью, широкой познавательной активностью, яркими познавательными интересами и потребностью в творчестве.

**Цель работы с одарёнными детьми.**

Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

**Задачи:**

* выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
* увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

**Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.



**Организация работы с одарёнными обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Составление банка данных одаренных детей по русскому языку и литературе. | Сентябрь |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. | Сентябрь |
| 3 | Создание банка данных одарённых детей. | Сентябрь |
| 4 | Проведение работы с родителями одарённых детей. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребенка». | В течение года |
| 5 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы | В течение года |
| 6 | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе. | В течение года |
| 7 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий. | В течение года |
| 8 | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих. | В течение года |
| 9 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение года |
| 10 | Подготовка к школьному этапу олимпиады (литература, русский язык). | Сентябрь-октябрь |
| 11 | Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (литература, русский язык). | Октябрь |
| 12 | Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время. | Октябрь-ноябрь |
| 13 | Неделя русского языка и литературы.   Участие в предметных мероприятиях. | По плану работы МО |
| 14 | Консультационная работа на уроке и во внеурочное время. | В течение года |
| 15 | Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания. | В течение года |
| 16 | Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий. | В течение года |
| 17 | Подбор заданий повышенного уровня сложности. | В течение года |
| 18 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. |  |
| 19 | Создание портфолио учащихся «Творческие и исследовательские работы по русскому языку и литературе». | В течение года |
| 20 | Выставка творческих работ учащихся. | Апрель |
| 21 | Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах. | В течение года |
| 22 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | В течение года |
| 23 | Занятия по составленному плану 3 раза в месяц | В течение года |
| 24 | Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми. | В течение года |

**Банк одарённых обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Способности** |
| **1** | **Рашидова Диана**  **Эльмирзоева Асият**  **Шихантаева Марьям** | 5 | По уровню: **высокие;**  По личностной сфере: **умственные,**  **исполнительские.**  По общности проявления: **общие**(активность, критичность, быстрота, внимание) |
| **2** | **Кадиеаа Диана**  **Бекмурзаева Маржана**  **Махиев Талих**  **Абукарова Фатима** | 6 | По уровню**: средние**;  По личностной сфере: **умственные, исполнительские,**  **Творческие**(нестандартное мышление и видение мира);  По общности проявления: **общие** (активность, критичность, быстрота, внимание) |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Темы занятий** | **Форма организации учебных занятий** | **Творческие работы** | **Сроки проведения занятий** |
| 1 | Фонетическая система современного русского языка. Понятие о сильной и слабой позиции. | Учебная лекция.  Практическое занятие. | Создание презентации | Сентябрь |
| 2-3 | Подготовка к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе. | Выполнение олимпиадных заданий |  | Сентябрь |
| 4 | Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. | Практические занятия | Составление оригинального словарика | Сентябрь |
| 5-6 | Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. | Участие в олимпиаде |  | Октябрь |
| 7-8 | Основы русского стихосложения. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Составление вопросов викторины по теме | Октябрь |
| 9-10 | Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные. | Практическое занятие Тестовые задания | Составление кроссворда | Ноябрь |
| 11-13 | Ученые - лингвисты | Лекция с элементами беседы | Книжка-раскладушка «Ученые -лингвисты» | Ноябрь-декабрь |
| 14-15 | Жизнь и работа «пришельцев» (заимствованных слов) в русском языке. | Практическое занятие | Составление оригинального словарика | Декабрь |
| 16-17 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку. | Практические занятия |  | Декабрь-январь |
| 18-19 | Творчество писателя- классика А.С. Пушкина. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Создание презентации,  чтение наизусть | Январь |
| 20 | Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. | Устный журнал | Подготовка реферата | Январь |
| 21 | Береза-символ России в поэзии. | Лекция с элементами беседы + практическое занятие | Создание презентации,  чтение наизусть | Февраль |
| 22-23 | Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. | Учебная лекция. Тестовые задания | Ролевые игры.  Создание альбома «Фразеологизмы в рисунках» | Февраль |
| 24 | Морфемный анализ слова. | Презентация + практические занятия | Защита творческого проекта, презентация | Февраль |
| 25-26 | Великий и могучий школьный сленг. | Исследовательская деятельность | Совместный проект | Март |
| 27 | Словообразовательные цепочки и гнёзда. | Практическое занятие. | Представление результатов работы | Март |
| 28-29 | Лингвистические сказки | Исследовательская деятельность | Ролевые игры.  Сочинение сказок. Иллюстрирование | Март-апрель |
| 30 | Имя существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. | Практическое занятие | Защита научно-исследовательской работы | Апрель |
| 31 | Историческая морфология. | Устный журнал | Подготовка реферата | Апрель |
| 32 | Сложные синтаксические конструкции. | Практическое занятие | Сочинение | Май |
| 33 | Говорящие фамилии в произведениях писателей | Исследовательская деятельность | Создание презентации | Май |
| 34 | Литературные места нашего города. | Исследовательская деятельность |  | Май |